

L'histoire de Kande

**Ce qu'une communauté peut faire
pour aimer les personnes atteintes du
SIDA et pour s'occuper d'elles**

Manuel de l'animateur

SIL Région Afrique (pour les livres en français)

Édition février 2012

OU BIEN

(PARTIES MARQUÉES POUR LA TRADUCTION SEULEMENT)

Comité de langue

Adresse

Année

Langue: _____, parlée dans le Département du/de la _____, Province du/de la _____, pays _____

Titre en français:

L'histoire de Kande. Ce qu'une communauté peut faire pour aimer les personnes atteintes du SIDA et pour s'occuper d'elles, Manuel de l'animateur

Traduit par: _____

Traduit de:

L'histoire de Kande. Ce qu'une communauté peut faire pour aimer les personnes atteintes du SIDA et pour s'occuper d'elles, Manuel de l'animateur

Ecrit par: Kathie Watters et Margaret Hill

Illustrations: MBANJI Bawe Ernest

© 2007, 2009, 2011 (révision préliminaire), 2012 (édition électronique) SIL International

ISBN

Traduit en français par: Mary Endersby, Kabucungu Hand-jinga, Nathalie Saint-André, Ann Wester, Pauline Joliot, Uschi Lautenschlager

A utiliser avec:

L'histoire de Kande. Ce qu'une communauté peut faire pour aimer les personnes atteintes du SIDA et pour s'occuper d'elles, Livre de l'étudiant.

Histoires et illustrations adaptées des livres Histoires de Kande, Livres 1 à 5 © 2004 Shellbook Publishing Systems (www.shellbook.com). Utilisées avec autorisation.

La permission est donnée de faire des copies de ce livre pour utilisation personnelle ou de traduire ce texte, pourvu que la source et les droits d'auteur soient mentionnés et que le texte ne soit pas altéré plus que nécessaire pour une bonne traduction. Pour plus de renseignements, contacter uschi_lautenschlager@sil.org

© 2012 SIL International **OU BIEN** année / Langue / Comité de traduction

L'histoire de Kande

Ce qu'une communauté peut faire pour aimer les personnes atteintes du SIDA et pour s'occuper d'elles

Quel est le problème?

Le SIDA est une maladie qui tue plus de 6.000 personnes dans le monde entier chaque jour. Il y a un proverbe africain qui dit: «Quand un serpent entre dans la maison, nous ne perdons pas de temps à nous demander d'où il est venu avant de le tuer.» Il n'y a pas moyen de guérir le SIDA, mais nous pouvons prévenir le VIH. Tuons le serpent avant qu'il ne nous tue!

Environ 34 millions de personnes vivent aujourd'hui avec le VIH dans le monde, dont presque 23 millions au sud du Sahara. Le VIH est le virus qui cause le SIDA. Un grand nombre de ces personnes infectées ne savent pas qu'elles sont atteintes du VIH. Dans certains pays africains, plus d'un quart de la population adulte est infectée et en meurt. Le SIDA atteint généralement les gens à la fleur de l'âge. Des enfants sont alors privés de leurs parents, ce qui explique que l'Afrique compte aujourd'hui presque 15 millions d'orphelins du SIDA. De plus, des communautés sont aussi privées de leurs travailleurs les plus productifs. (Statistiques du rapport global de l'UNAIDS, novembre 2011)

Comment l'église pourrait-elle répondre à ce problème?

Pendant son séjour sur terre, Jésus a montré sa grande compassion pour ceux qui étaient malades et nécessiteux. Il appelle son église à faire de même. La crise du SIDA a rempli notre continent de millions de personnes qui sont malades et

mourantes. Elle a rempli le continent de veuves et d'orphelins qui sont sans défense. Jésus nous appelle à leur venir en aide.

Dieu nous appelle à vivre avec sagesse. Dans la Bible, Il nous apprend une façon de vivre qui nous empêcherait d'attraper et de répandre le VIH. Ces dernières années, les experts médicaux ont essayé plusieurs moyens pour empêcher la propagation du VIH en Afrique. De nombreux efforts ont été mis en œuvre pour encourager l'utilisation du préservatif afin d'éviter d'être infecté. Pour plusieurs raisons, cette approche n'a pas été efficace et l'infection VIH a continué à croître sans frein. En revanche, en Ouganda, les programmes qui ont encouragé la méthode appelée ABC ont réduit le taux de l'infection VIH de manière frappante, surtout parmi les adolescents âgés de 15 à 19 ans. Cette approche (ABC) a mis l'accent sur les principes bibliques tels que l'abstinence avant le mariage, la fidélité dans le mariage et l'utilisation du préservatif pour ceux qui n'ont pas respecté les deux premiers principes. (Yamamori p.70)

Un proverbe africain dit: «Une seule main ne lie pas le paquet.» En travaillant ensemble, les églises en Afrique peuvent changer la situation!

Comment utiliser ce manuel

L'animateur devrait utiliser ce guide en même temps que le livre «L'histoire de Kande, livre de l'étudiant» et avec en plus, les Saintes Écritures en langue locale.

En principe, l'animateur n'enseignera pas en une seule fois toutes les parties d'une leçon. Il lui faudra au moins quatre heures pour traiter une leçon en entier et correctement. Il est conseillé de diviser chaque leçon en plusieurs séances. Voici le déroulement proposé pour chaque leçon:

1. L'histoire

L'animateur lira à haute voix toute l'histoire ou bien chaque apprenant en lira une partie. Vous trouverez l'histoire dans le manuel de l'animateur accompagnée du numéro de page

correspondant au livre de l'étudiant. Ainsi l'animateur pourra aider les apprenants à trouver facilement leur page.

2. Questions à discuter

Il est conseillé de poser les questions contenues dans ce manuel pour amener le groupe à discuter des points importants soulevés par l'histoire. Pour faciliter certaines discussions, l'animateur a la possibilité de répartir les apprenants en petits groupes. Il est bon de varier la taille des groupes. Le groupe entier pourra quelquefois discuter ensemble et d'autres fois se départagera en petits groupes de quatre à six personnes ou même deux par deux.

3. Choses à apprendre

L'animateur devra enseigner les faits présentés dans ce manuel en s'assurant que chacun des apprenants les comprend bien. Il est conseillé de vous référer souvent aux parties de l'histoire liées aux faits que vous êtes en train d'enseigner.

4. Sketch et chant

Le groupe est invité à développer une petite pièce de théâtre qui illustrera l'histoire. Il peut aussi composer un chant qui enseigne les faits présentés dans la leçon. Le groupe entier peut faire ces activités ensemble ou bien les apprenants peuvent être répartis en petits groupes pour créer plusieurs chants ou sketches.

5. Ce que dit la Bible

Pour commencer, quelqu'un priera en demandant à Dieu de parler à travers Sa Parole. L'animateur demandera ensuite à plusieurs membres du groupe de lire les versets bibliques cités dans la leçon. Si plusieurs personnes dans le groupe sont illettrées, il est très important de lire les versets plusieurs fois. Puis, l'animateur lira une question l'une après l'autre et le groupe en discutera ensemble pour construire sa réponse. Si le groupe est trop grand, il faudra répartir les apprenants en plusieurs petits groupes.

Pour les communautés qui n'ont pas encore la Bible entière en langue locale, il faudra traduire en langue locale les versets bibliques qui manquent, puis les montrer à un conseiller en traduction pour la vérification. Puis, vous inclurez ces versets dans

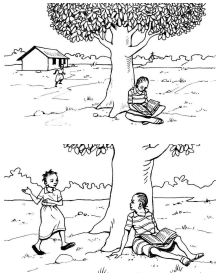
le manuel. Sinon, vous pouvez lire ces versets dans une langue régionale pour laquelle une traduction des Écritures existe déjà. Puis, vous continuez à discuter dans votre langue locale.

6. Prier et agir

Les membres du groupe doivent déterminer ensemble d'une nouvelle décision à prendre qui soit personnelle mais aussi valable pour leur église et leur communauté. Ils doivent écrire une liste sur le tableau noir ou sur une grande feuille de papier, indiquant qui fera quoi et à quel moment ils le feront. Enfin, il faut prendre le temps de prier pour les décisions prises et prier les uns pour les autres. L'animateur choisira s'il est mieux de le faire en grand groupe ou en petits groupes.

Leçon 1

Les secrets de Maman



L'histoire de Kande

Chapitre 1 Les secrets de Maman (p. 3)

C'est l'histoire de Kande. Un jour, Kande était assise sous un arbre en train de lire, lorsque sa sœur, Teshi, arrive en courant. «Kande, Kande! J'ai écouté des femmes qui bavardaient. Elles ont dit que Maman a un secret. Tu penses que c'est quoi?» «Je crois que je sais, petite sœur», a répondu Kande. «Allons parler avec Maman pour savoir ce que c'est vraiment. Courons et voyons qui arrive la première!» (p. 4)



Kande et Teshi sont arrivées à la maison tout essouffées et en riant. Attirés par les rires, leurs sœurs Falala et Iniko, et leur frère Jumoke se sont alors joint à elles auprès de Maman. Maman les a calmés en disant: «Taisez-vous. Papa a besoin de dormir!», et elle les a entraînés loin de la porte. Teshi a demandé: «Maman, as-tu un secret?» Maman a placé sa main sur son ventre et a dit: «Notre famille va s'agrandir.» (p. 5)



Iniko, tout juste quatre ans, a dit: «Je vais le dire à Papa!» Maman l'a attrapée par le bras avant qu'elle n'arrive à la porte. «Il le sait déjà, ma petite. Laisse-le se reposer», a dit Maman.

Iniko fronçait les sourcils. Elle aimait tellement grimper sur Papa, mais depuis peu Maman ne lui permettait guère de s'approcher de lui. Cela faisait maintenant longtemps qu'il se reposait souvent et ne travaillait plus. Il avait beaucoup maigri, était devenu très faible et toussait beaucoup. Toute la famille s'inquiétait pour lui. (p. 6)



Un jour Kande était au marché et elle racontait à ses amies que sa mère allait avoir un bébé. Un garçon s'est alors approché et a commencé à se moquer d'elle en disant: «Cet enfant aura le SIDA, comme ton Papa!»

Kande ne comprenait pas ce qu'il voulait dire. «Papa n'a certainement pas le SIDA, ou bien l'aurait-il vraiment?», a-t-elle pensé. «Ne l'écoute pas!», lui ont dit ses amies. (p. 7)



Tard, cette nuit-là, Kande a demandé à sa mère: «Maman, je suis assez grande pour connaître la vérité. Est-ce que Papa a le SIDA?»

La mère de Kande a baissé les yeux. Kande a vu qu'elle était en train de pleurer. Elle a répondu: «Oui. Je suis triste car tu as appris cela par les rumeurs.»

«Que ferons-nous si Papa meurt?», a demandé Kande. «Comment trouverons-nous de la nourriture et de l'argent pour vivre?»

«Dieu nous aidera», a répondu Maman. Les deux ont pleuré ensemble un moment. (p. 8)



Le père de Kande est mort juste avant le commencement de la saison des pluies. Les amis et les membres de la famille sont venus pleurer sa mort. «Pourquoi ne sont-ils pas venus au moment où il était si malade et où'il se sentait si seul?», a pensé Kande. «Le dirigeant de l'église avait été le seul visiteur avant la mort de Papa.» (p. 9)



Quelques mois plus tard, Kande et sa mère ramassaient du bois ensemble. Maman respirait difficilement et semblait très faible. Kande l'a prise par la main, elles se sont assises pour un moment. Maman a dit: «Parfois il me semble que je n'ai plus la force de travailler comme auparavant.» (p. 10)

Questions à discuter

1. En cherchant la réponse dans l'histoire, comment savez-vous que le père de Kande est malade?
2. Dans l'histoire, sur la place du marché, un garçon a fait une remarque méchante à Kande. Qu'a-t-elle du ressentir, qu'en pensez-vous?
3. Quand quelqu'un de votre communauté découvre qu'il est atteint du VIH ou SIDA, est-ce qu'il le dit à sa famille? Si non, pourquoi?
4. Comment l'annoncent-ils à leurs enfants? À votre avis, quelle est la meilleure façon pour un enfant d'apprendre cette dure nouvelle?
5. Si une personne dans votre communauté sait qu'une autre personne a le SIDA, est-ce possible que quelqu'un lui rende visite? Pourquoi ou pourquoi non?
6. Quand le père de Kande est tombé malade, la famille entière s'est inquiétée. Quels étaient leurs soucis?

Choses à apprendre

Qu'est-ce que le SIDA et comment cause-t-il la mort?

Le SIDA est une maladie causée par un microbe appelé VIH. Le sketch suivant nous montre comment le VIH mène au SIDA puis à la mort.

(Jouez ce sketch avec le groupe entier.)

Le corps de Papa

Ce que l'animateur dit:	Ce que l'animateur et les acteurs font:
Scène 1: Papa est en bonne santé	
«Voici le corps de Papa.» «Dieu a donné à nos corps des moyens pour nous protéger contre les maladies.»	L'animateur montre un cercle par terre. Trois personnes portent des étiquettes disant 'VIH'. Trois autres portent des étiquettes disant 'globule blanc'. Trois autres respectivement: 'rhume, diarrhée et tuberculose' qui se tiennent debout à côté.
«Il y a de petites parties dans notre sang qui s'appellent 'globules blancs'. Ils agissent comme des soldats dans notre corps. Dès que quelques microbes, causeurs des maladies, entrent dans nos corps, ces soldats nous aident à regagner la santé.»	Tous les globules blancs se promènent à l'intérieur du corps de Papa. Ils fléchissent leurs muscles pour montrer qu'ils sont forts.
«Papa attrape un rhume, mais il se rétablit facilement.»	La personne portant l'étiquette 'rhume' entre dans le cercle et après une courte lutte, les soldats le jettent dehors.
«Puis Papa attrape une maladie qui cause la diarrhée. Son corps la vainc facilement.»	La personne portant l'étiquette 'diarrhée' entre dans le cercle et après un court combat, elle se retrouve dehors.

Scène 2: Papa s'infecte du VIH	
«Un jour Papa couche avec une femme qui a le microbe du VIH dans son corps. Pour quelque temps le VIH ne peut pas lui faire de mal.»	Un 'microbe du VIH' entre dans le cercle et se cache'.
«Si Papa tombe malade, il peut encore récupérer.»	'Rhume' revient dans l'espace et les globules blancs le jettent dehors.
«Mais le VIH commence à se multiplier.»	Un deuxième 'VIH' arrive, ensemble ils tuent un globule blanc qui tombe à terre.
«Papa n'est plus aussi fort que d'habitude. Lutter contre la diarrhée prend plus de temps.»	Puis 'diarrhée' revient, et les deux globules blancs restants ont besoin de plus de temps pour le mettre dehors.
Scène 3: Papa est atteint du SIDA	
«Le microbe du VIH continue à se multiplier et à tuer les globules blancs. Papa ne peut alors plus résister aux maladies. Il est atteint du SIDA.»	Un troisième 'VIH' vient se joindre aux deux premiers. Ensemble, ils tuent le deuxième globule blanc. Puis 'tuberculose', 'rhume' et 'diarrhée' reviennent. Le seul globule blanc qui reste n'arrive plus à les chasser.
«Papa est très malade. Il s'affaiblit de plus en plus. Finalement, il meurt.»	Les microbes de maladies dansent et font signe de victoire.

Quels sont les signes pouvant indiquer qu'une personne a peut-être le SIDA?

(Discutez de cette question en petits groupes. Partagez-les en grand groupe. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- La personne a de la fièvre
- La personne maigrit beaucoup
- La personne a la diarrhée depuis plus d'un mois
- La personne a une toux depuis plus d'un mois
- La personne se sent très faible
- La personne a des plaies dans la bouche et dans la gorge
- La personne a des démangeaisons de peau
- La personne a des enflures ou des grosseurs au cou, aux aisselles et au pli de l'aîne
- La personne a des ampoules dans la bouche ou sur les parties génitales
- La personne est déprimée et parfois désorientée

Mais il y a d'autres maladies pouvant causer quelques-uns de ces signes. C'est le regroupement de ces signes qui permet de penser que la personne est atteinte du SIDA. Le seul moyen de le savoir est de passer le test sanguin du VIH.

Une personne atteinte du SIDA, peut-elle être guérie?

(Posez cette question au groupe entier. Puis expliquez les points ci-dessous.)

- Non, jusqu'à présent, les médecins n'ont pas découvert de remède contre le SIDA.
- Il n'existe actuellement pas de vaccin contre le VIH, ce qui signifie qu'il n'existe pas non plus de médicament pour éviter d'attraper le VIH.
- Toute personne qui attrape le VIH et le SIDA en mourra assurément.

Comment une personne atteinte du VIH peut-elle rester plus longtemps en bonne santé?

(Expliquez les points ci-dessous et discutez. Puis jouez le jeu «Suite du corps de Papa» à la fin du livre.)

- Les vitamines aident à fortifier notre corps afin de combattre les maladies. Par exemple les fruits frais et les légumes sont riches en vitamines. Une personne atteinte du VIH doit beaucoup en manger.
- Il y a des médicaments qui aident à combattre les maladies qu'une personne atteinte du VIH attrape facilement comme la toux, les plaies de bouche, la diarrhée, le palu et la tuberculose.
- Il existe des médicaments plus spécifiques, appelés en français les «antirétroviraux» (ARV). Ils combattent le microbe du VIH.
 - o Certains des médicaments ARV peuvent aider à empêcher qu'une mère transmette l'infection à son enfant, qu'il soit né ou pas encore. On les trouve souvent dans les cliniques pour femmes enceintes.
 - o Un autre type d'ARV peut aider une personne atteinte du SIDA à retrouver une bonne santé et à la garder plus longtemps. Mais ces médicaments ne peuvent pas tuer le VIH ou guérir du SIDA. On peut trouver ces ARV dans certains hôpitaux.
- Il faut respecter les doses d'ARV prescrites et les prendre chaque jour pendant toute sa vie. Ils aideront le corps à combattre le VIH et ainsi le corps pourra combattre d'autres infections. Si les ARV ne sont pas pris correctement, ils n'auront pas l'effet désiré et le microbe de VIH deviendra plus fort.

Comment pouvons-nous aider une personne qui sait qu'elle va bientôt mourir?

(Expliquez les points ci-dessous au groupe entier. Discutez.)

- Lorsqu'une personne que nous aimons est très malade et risque de mourir, cela nous rend très triste. Nous ressentons cette tristesse comme une blessure dans notre cœur. De la même manière que nous devons retirer le pus ou la saleté en

dehors de la blessure de notre corps, nous devons enlever la douleur en dehors de notre cœur.

Dans la Bible, les gens parlent à Dieu de leur douleur. Même Jésus, lorsqu'il était sur la croix a crié à son Père en disant: «Père, pourquoi m'as-tu abandonné?»

Les gens enlèvent la douleur contenue dans leur cœur en parlant à Dieu et à d'autres personnes. Dieu peut guérir les cœurs et les remplir de paix et de joie.

- Quoi que nous perdions, comme par exemple notre santé, il est normal de ressentir de la colère. Puis il arrive un temps où l'on se sent très triste. Ces émotions sont normales et nous ne pouvons pas les éviter. Si nous réussissons à parler de cette peine qui se trouve dans notre cœur, nous pourrions par la suite nous adapter à cette perte et ainsi continuer à vivre.
- Lorsque nous rendons visite à des personnes qui font face à la mort, nous devons les encourager à exprimer leur douleur, leur colère et leur tristesse. Nous devons nous exercer à écouter ce qu'ils veulent dire et ne pas les juger sur aucun sujet. Nous devons les accepter et être délicat avec eux.
- Nous pouvons prier avec eux et les encourager à parler à Dieu, de leur douleur, de leur crainte et de leur tristesse. S'ils ne peuvent pas prier nous pouvons prier pour eux.

Sketch et chant

Beaucoup de communautés ont des chants à buts spécifiques. Quelques-uns de ces chants expriment la tristesse. Composez un chant que Kande pourrait chanter, et qui exprime comment le SIDA fait de la peine à sa famille. Utilisez une mélodie que vous employez dans votre communauté pour les chants tristes.

Ce que dit la Bible

Lisez Luc 10.25-37 Le bon Samaritain

1. Dans l'histoire que Jésus raconte, le prêtre et le lévite sont tous les deux des dirigeants religieux. Ils prétendent suivre Dieu de près. Est-ce qu'ils agissent selon ce principe? Pourquoi ou pourquoi pas?

2. Quel sentiment a éprouvé le Samaritain envers l'homme que les voleurs ont attaqué? Qu'a-t-il fait pour l'aider?
3. Dans l'histoire de Kande, comment les gens de l'église ont-ils traité Kande et sa famille? Comme le Samaritain ou comme les dirigeants religieux? Expliquez votre réponse.

Lisez Matthieu 8.1-4 L'homme atteint de la lèpre

Depuis le temps de Moïse, les Juifs rejetaient les lépreux parce qu'ils avaient peur d'attraper leur maladie. Ils pensaient aussi que les lépreux étaient impurs aux yeux de Dieu. Personne ne voulait même toucher un lépreux et encore moins l'aider.

1. Comment Jésus se comportait-il envers les lépreux rejetés par leur communauté à cause de leur maladie?
2. Quel sentiment a éprouvé Jésus, qu'en pensez-vous?
3. Comment les gens de la communauté ont-ils traité la famille de Kande? Est-ce qu'ils ont traité cette famille comme Jésus traitait les lépreux ou bien comme les autres Juifs les traitaient, à cette époque-là? Expliquez votre réponse.
4. Réfléchissez à une chose que vous pourriez faire afin d'aider les gens atteints du SIDA. Expliquez.

Lisez Psaumes 88 Chant de lamentation

1. Quelles ressemblances y a-t-il entre l'expérience du psalmiste et celle d'une personne atteinte du SIDA?
2. Est-il permis aux Chrétiens d'exprimer leur tristesse, leur douleur et leur colère à Dieu? Comment le savez-vous?
3. Comment le malheur du psalmiste a-t-il influencé ses rapports avec Dieu et les autres?
4. Pourquoi le psalmiste ne ressent-il que de l'obscurité autour de lui?

Prier et agir

Partagez les uns avec les autres ce que vous avez appris dans cette leçon. Y a-t-il des changements que vous voulez faire dans votre vie suite à ce que vous avez appris dans cette leçon? Priez ensemble les uns pour les autres.

Leçon 2

Les problèmes s'aggravent dans la famille de Kande

L'histoire de Kande

Chapitre 2 Les problèmes s'aggravent dans la famille de Kande (p. 11)



Kande et sa mère étaient assises sous un arbre. Maman ne semblait pas en bonne santé. Elle se sentait si fatiguée que Kande a dû l'aider à se remettre debout. (p. 12)

Le père de Kande était mort. La mère de Kande était enceinte et très faible. Les enfants devaient alors travailler encore plus dur qu'auparavant. Kande grondait ses sœurs lorsqu' elle pensait qu'elles ne travaillaient pas assez dur. Maman n'aimait pas cela. Elle disait: «Écoute Kande, ne gronde pas tes sœurs, elles font de leur mieux.» (p. 13)

Un jour, deux femmes de l'église locale sont venues rendre visite à la famille. L'une était infirmière, l'autre racontait bien les histoires. Elles commençaient à venir régulièrement. Elles apportaient de la nourriture et aidaient beaucoup Maman en travaillant à la maison. Elles plaisantaient et racontaient de belles histoires. Kande était contente de voir sa mère un peu plus rire maintenant. (p. 14)

Un jour, Kande écoutait pendant que l'infirmière parlait avec Maman. Elle ne comprenait pas tout ce qu'elles disaient mais elle a compris que son Papa avait été infidèle à Maman. Il a dû attraper le VIH, microbe qui amène le SIDA, en ayant des rapports sexuels avec cette autre femme.

Papa ne savait pas qu'il avait le VIH alors il n'a rien fait pour protéger Maman. Maman a probablement attrapé le VIH par Papa et le bébé pourrait à son tour l'attraper de Maman. «Tu dois venir à la clinique pour te faire tester du VIH», a dit l'agent à Maman. (p.15)



Maman est allée à la clinique. L'infirmière lui a fait une prise de sang et lui a donné les résultats peu après. Le lendemain, Maman a annoncé l'affreuse nouvelle à Kande. Maman a attrapé le VIH. Le bébé pourrait l'avoir aussi.

L'infirmière a ensuite dit à Maman qu'elle devait manger des fruits et des légumes pour fortifier son corps. Elle lui a aussi donné des médicaments pour traiter quelques maladies. Malheureusement, la clinique n'avait pas les médicaments appelés ARV qui servent à combattre le VIH. Maman s'inquiétait pour son bébé. Où pourrait-elle obtenir ce médicament ARV pour empêcher l'enfant d'attraper le VIH à son tour? (p.16)



Maman commençait à être de plus en plus malade. Les microbes VIH se multipliaient. Maman avait maintenant le SIDA. Elle avait des plaies dans sa bouche et sur sa peau.

«Est-ce que j'attraperai le SIDA en touchant Maman?», a demandé Kande aux femmes de l'église. «Non, tu ne peux pas l'attraper en la touchant», a dit l'infirmière, «en plus, elle a besoin de ton amour et de tes soins.» Elle a montré à Kande les meilleurs moyens de s'occuper de Maman et lui a enseigné comment lui préparer de la bonne nourriture. Kande se sentait alors rassurée car elle savait comment prendre soin de Maman. (p.17)



L'enfant est né et Maman était très faible. Elle a pleuré en tenant le nouvel enfant. «Yatima», a-t-elle dit, ce qui veut dire «orphelin». Maman est morte quelques jours plus tard et Kande a donné à l'enfant le nom de Yatima.

Kande a pris l'enfant dans ses bras et est allée s'asseoir à l'ombre de l'arbre. «Je ne permettrai pas que tu sois orpheline», a-t-elle dit. «Tu es mon enfant maintenant.» (p.18)

Questions à discuter

1. Dans votre communauté, lorsque des parents attrapent le SIDA et meurent, qu'arrive-t-il aux enfants?
2. Comment les deux femmes ont-elles apporté une aide pratique à la famille?
3. Comment le père de Kande a-t-il attrapé le SIDA? Comment sa mère a-t-elle attrapé le SIDA? Comment l'enfant pourrait-il l'attraper?
4. À votre avis, quels étaient les sentiments de Kande et de sa mère lorsqu'elles ont compris comment la mère a attrapé le SIDA?
5. Est-ce que les cliniques dans votre communauté font des tests VIH? Ont-elles des médicaments pour lutter contre le VIH? Ont-elles des médicaments pour éviter que les femmes enceintes transmettent le VIH à leurs bébés?
6. Y-a-t-il quelqu'un dans votre communauté, qui a de l'expérience dans les soins à appliquer en toute sécurité aux personnes atteintes du SIDA? Peuvent-ils enseigner d'autres personnes? Expliquez votre réponse.

Choses à apprendre

Comment une personne attrape-t-elle le VIH?

(Posez cette question au groupe entier. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- En ayant des rapports sexuels avec une personne qui a le VIH. C'est le moyen le plus habituel pour attraper le VIH.
- Un bébé peut l'attraper pendant la grossesse, l'accouchement ou en buvant le lait de sa mère qui a le VIH.
- En étant en contact avec le sang d'une personne qui a le VIH. Par exemple faire une transfusion avec du sang infecté du VIH.

Comment une personne peut-elle savoir si elle a attrapé le VIH?

(Posez cette question au groupe entier. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- Le seul moyen de savoir si vous avez le VIH, c'est d'aller faire un test dans une clinique. Une personne qui a attrapé le VIH aura les microbes du VIH contenus dans les liquides de son corps: dans le sang, le sperme, les sécrétions vaginales et le lait maternel. À la clinique, on testera votre sang pour voir si vous avez le VIH.
- On ne peut pas deviner qu'une personne a le VIH simplement en la regardant! Au début, une personne qui a le VIH paraît saine; elle ne montre pas de signe de maladie. La personne peut bien se porter pendant plusieurs années, même si elle est contaminée. Mais pendant tout ce temps elle peut toujours transmettre le virus à d'autres personnes. La plupart des personnes qui ont le VIH, mais qui n'ont pas encore développé le SIDA, ne savent pas que le VIH est déjà entré dans leur corps.

Pourquoi est-il important de se faire tester du VIH?

(Discutez de cette question en petits groupes, puis partagez-les en grand groupe. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- Si vous n'avez pas attrapé le VIH, vous pouvez vous comporter de manière à l'éviter.
- Si vous avez des rapports sexuels, que vous soyez marié ou non, faites-vous tester. Ne transmettez pas le VIH à d'autres personnes!
- Si vous êtes mariés, allez ensemble vous faire tester. Ne transmettez pas le VIH à votre époux ou épouse!
- Si vous envisagez de vous marier, faites-vous tester et partagez les résultats avec votre partenaire avant de vous marier. N'introduisez pas le VIH dans votre mariage sans le savoir!

- Si quelqu'un vous a obligé à avoir des rapports sexuels, n'oubliez surtout pas de vous faire tester. Ce genre de rapports peut causer de petites déchirures dans les organes sexuels et permettre au VIH d'entrer plus facilement dans votre corps.
- Si vous découvrez que vous avez le VIH, vous pouvez prendre soin de vous-même en ayant une nourriture saine, en vous reposant suffisamment, en faisant du sport, en prenant avec application les médicaments «antirétroviraux» et en évitant de tomber malade. Par exemple, vous pouvez dormir sous une moustiquaire traitée avec un produit pour repousser les moustiques, afin d'éviter le paludisme.
- Si vous êtes une femme enceinte, vous devriez vous faire tester afin d'éviter de donner le VIH au bébé. Prenez des médicaments «antirétroviraux» qui peuvent protéger le bébé contre le VIH.
- Si vous savez que vous avez une maladie se transmettant par les rapports sexuels, telle que la gonorrhée, il est extrêmement important de faire le test VIH, car vous courez un risque plus grand d'attraper le virus.

Pourquoi les gens ont-ils peur de dire aux autres qu'ils ont le VIH ou le SIDA?

(Posez cette question au groupe entier. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- Ils ont peur d'être rejetés par les autres.
- Ils ont peur d'être jugés par les autres.
- Ils ont peur de perdre leur travail.

Qu'est-ce qui devrait changer dans votre communauté et qu'est-ce qui permettrait aux gens de ne plus avoir peur de dire à leurs proches qu'ils ont le VIH ou le SIDA?

(Posez cette question au groupe entier. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

Il serait plus facile pour les personnes atteintes du VIH de dire aux autres qu'elles ont cette maladie:

- Si tous comprenaient les façons d'attraper ou de ne pas attraper le VIH.
- Si les gens pouvaient pardonner les personnes qui ont péché et attrapé le VIH, tout comme Dieu leur pardonne les péchés.
- Si les gens pouvaient les écouter avec compassion et s'ils pouvaient les aider à organiser de petits groupes dans lesquels ils pourraient partager leurs problèmes.

Sketch et chant

1. Avant de commencer la leçon, l'animateur demande à deux personnes du groupe de faire une mise en scène sur une femme disant à son mari qu'elle est atteinte du VIH. Le mari réagit mal et lui dit des choses blessantes.
2. Puis l'animateur demande: Qu'aurait du dire le mari et qu'aurait-il du faire de mieux?
3. Les deux acteurs reprennent la même scène. Les apprenants peuvent intervenir. Si quelqu'un n'est pas d'accord avec ce que le mari dit ou fait, il lève la main. L'animateur arrête alors la scène et la personne qui a levé sa main prend la place du mari.
4. Le sketch se poursuit avec les améliorations du nouveau mari. Dès qu'une personne a une meilleure idée, elle arrête la scène et remplace le mari sur scène.
5. L'animateur demande: Quelles méthodes marchaient bien et lesquelles ne marchaient pas bien?

Ce que dit la Bible

Lisez Deutéronome 22.22-24 et Jean 8.1-11 La loi sur la pureté

Jésus est venu pour accomplir les lois de l'Ancien Testament. Les versets dans Deutéronome nous montrent combien Dieu rejette l'adultère et le viol. Cela nous aide à mieux comprendre les versets dans le livre de Jean.

1. Comment Jésus a-t-il répondu aux maîtres de la loi lorsqu'ils ont accusé la femme d'adultère et disaient qu'elle méritait d'être lapidée?
2. Jésus a dit à la femme qu'il ne la condamnait pas. Mais qu'est-ce qu'il lui a dit concernant le péché?

3. Il y avait un homme dans cette histoire qui, lui aussi, avait commis un adultère mais on ne l'a pas amené devant Jésus. Est-ce qu'il avait péché lui aussi?
À votre avis, pourquoi ne l'avaient-ils pas accusé?
4. De quelle manière, vous ou les membres de votre communauté, ressemblez-vous aux Pharisiens de ces versets face aux gens atteints du SIDA?

Lisez Éphésiens 4.17-25 et Éphésiens 5.3-13

Les enfants de la lumière

1. Que devraient faire les Chrétiens face à ces anciennes habitudes de vie qui sont contre la loi de Dieu? (4.22)
2. Pourquoi devrait-on, les uns les autres se dire la vérité? (4.25)
3. Qu'est-ce qui arrive lorsque la lumière de Dieu éclaire les choses que l'on tient secrètes? (5.12-14)

Lisez Éphésiens 5.21-28

Relation entre époux

Les époux doivent s'aimer mutuellement et se soumettre l'un à l'autre.

1. Dans quel sens le mariage ressemble-t-il à la façon dont Christ considère son église?
2. Que fait Christ pour son église? Que devraient faire les maris à l'égard de leur femme?
3. Si un homme aime sa femme, peut-il mettre la vie de sa femme en danger? Discutez.
4. Est-ce que le papa de Kande aimait sa femme comme Christ aime l'église? Discutez.

Prier et agir

Partagez les uns avec les autres de ce que vous avez appris dans cette leçon. Y a-t-il des changements que vous voulez faire dans votre vie suite à ce que vous avez appris dans cette leçon? Priez ensemble les uns pour les autres.

Leçon 3

Des dangers pour la famille de Kande

L'histoire de Kande

Chapitre 3 Des dangers pour la famille de Kande (p. 19)



Kande était assise sous l'arbre et donnait à manger à sa sœur, Yatima. Kande aurait voulu qu'une femme allaite l'enfant mais puisque Maman était morte du SIDA, les femmes avaient peur de l'attraper par l'enfant. Quelques personnes de l'église ont aidé Kande à obtenir du lait en poudre pour bébés. Elles lui ont montré comment utiliser l'eau bouillie afin de préparer le lait du bébé et comment le lui donner. Yatima semblait en bonne santé et Kande s'en réjouissait. (p. 20)



Un jour, Jumoke, le petit frère de Kande, est venu lui parler: «Je veux arrêter l'école tout comme toi et Teshi avez fait.» «Non, tu dois d'abord te concentrer sur tes études», lui a répondu Kande. «Ensuite tu pourras nous aider. Écoute Jumoke, à l'école tu dois faire attention à ne pas devenir ami avec les garçons qui boivent de l'alcool et qui courent après les filles. Si tu bois de l'alcool tu n'auras pas les idées claires et si tu as des rapports sexuels avec l'une d'entre elles tu risques d'attraper le VIH.» Jumoke a dit qu'il étudierait sérieusement et a promis qu'il ne courrait ni derrière les filles ni boirait de l'alcool. (p. 21)



Un jour, un oncle de Kande est venu lui rendre visite. «Selon nos traditions, cette terre m'appartient maintenant que ton père est mort», lui a-t-il dit. «Mais nous n'avons pas d'autre endroit où nous pouvons vivre!», s'est écriée Kande. «Eh bien, ce n'est pas mon problème!», dit-il. «J'aurai bientôt besoin de cette maison. Je veux désormais la moitié de toutes vos récoltes.» (p. 22)



Cette nuit-là, Falala a demandé à Kande: «Allons-nous devoir déménager?»

«Non, notre oncle a dit que nous pouvons encore rester ici. Mais nous devons lui donner la moitié de notre récolte», a répondu Kande.

«Il ne restera pas grand-chose pour nous!» a alors répondu Falala. «Nous devons chercher un autre moyen de gagner notre vie.» (p. 23)



Un matin, Kande et Teshi ont emmené le bébé à la clinique pour le faire examiner et sur le chemin Teshi a montré un homme qui se tenait debout près du marché. «Voilà l'homme qui m'a donné ce bracelet. Peut-être pourra-t-il nous aider à trouver le nécessaire pour vivre», a-t-elle dit. (p. 24)



L'infirmière a dit que le bébé se portait très bien, mais qu'elles devraient attendre plusieurs mois avant de lui faire le test VIH.

Elle a aussi parlé à Kande et Teshi à propos de sujets importants concernant les filles et les garçons de leur âge. «Comme vous êtes orphelines, certains hommes pourraient essayer de vous donner de la nourriture ou des cadeaux pour vous persuader de coucher avec eux. Ne vous laissez pas tromper! Les risques de tomber enceintes, d'attraper le VIH ou d'autres maladies transmises par les rapports sexuels sont nombreux.» (p. 25)



Teshi a dit: «Je me demande si l'homme, qui m'a donné ce bracelet, essaie de me persuader de coucher avec lui.» Kande, Teshi et Falala se sont alors promis de rester vierge jusqu'au mariage.

(p. 26)

Questions à discuter

1. Après la mort de ses parents, quelles étaient les peurs de Kande, de son frère et de ses sœurs?
2. Dans votre communauté, si le père et la mère meurent du SIDA, que fait-on pour aider les orphelins à poursuivre l'école? Que pourrait-on faire?
3. Dans votre communauté, si une mère meurt du SIDA, comment nourrit-on le bébé?
4. Dans votre communauté, y a-t-il moyen d'aider les orphelins à garder leur terrain, leur maison et leurs biens après la mort de leurs parents? Y a-t-il quelqu'un dans votre église qui peut aider des personnes à écrire des testaments juridiques? Expliquez.
5. Dans votre communauté, enseigne-t-on aux jeunes gens les bénéfices d'attendre le mariage avant d'avoir des rapports sexuels? Si non, pensez-vous que quelqu'un devrait enseigner ce comportement?
6. Dans votre communauté, certaines personnes pourraient donner des cadeaux aux filles et aux garçons pour avoir des rapports sexuels avec eux. Comment mettez-vous en garde les jeunes gens face à de telles personnes?

Choses à apprendre

1. Comment éviter la propagation du VIH par les rapports sexuels

Quels sont les avantages pour les jeunes gens d'attendre le mariage avant d'avoir des rapports sexuels?

(Posez cette question au groupe entier. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- Ils mènent une vie conforme à ce que la Bible enseigne. Ils jouiraient ainsi des rapports sexuels dans le cadre du mariage, chacun des époux ayant promis d'aimer l'autre et de lui rester fidèle.
- Ils pourraient se concentrer sur d'autres activités de la vie comme l'éducation, le sport et l'art.

- Ils pourraient éviter le VIH ou d'autres maladies que les gens attrapent en ayant des rapports sexuels.
- Ils éviteraient d'avoir des enfants avant le mariage.

Si les jeunes gens ont déjà eu des rapports sexuels et qu'ils le regrettent maintenant, que peuvent-ils faire?

(Discutez de cette question en petits groupes, partagez les réponses en grand groupe. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le. Attention: Jouez le jeu «Atteindre l'île de nos espérances» à la fin du livre)

- Ils peuvent décider de ne plus avoir de rapports sexuels avant de se marier.
- Ils peuvent former un petit groupe d'amis pour s'encourager les uns les autres à garder leur vœu d'abstinence avant le mariage.
- Ils peuvent éviter de boire trop d'alcool ou de prendre de la drogue. Il est en effet plus difficile de prendre de bonnes décisions concernant les choses à faire ou ne pas faire si on est ivre ou sous l'effet des drogues.
- Ils peuvent se faire tester du VIH et des autres maladies que les gens attrapent par les rapports sexuels.
- S'ils ont une de ces maladies, ils peuvent recevoir un traitement.

Que pouvez-vous faire si vous êtes un couple marié et que vous découvrez que l'un de vous a le VIH?

(Discutez de cette question en petits groupes, notez les réponses sur une feuille, partagez vos réponses en grand groupe. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- Le couple pourrait avoir besoin de se confesser l'un à l'autre leurs erreurs:
 - o Si l'un des époux n'a pas été fidèle, il devrait avouer son erreur.
 - o Les époux devraient s'engager à nouveau à être fidèle l'un envers l'autre.

- Le couple aura alors des choix durs à faire en ce qui concerne leur vie sexuelle:
 - o Ils peuvent continuer à avoir des rapports sexuels comme d'habitude. Mais cela causera probablement l'infection VIH de l'autre époux, et peut-être aussi de leur nouveau-né. Après la mort des deux époux, leurs enfants seront orphelins. Est-ce que ce choix tient compte du bien de l'autre?
 - o Ils peuvent s'abstenir de rapports sexuels. Ceci donnera une protection totale à l'époux ou épouse qui n'a pas le VIH. Cette personne pourra alors s'occuper de leurs enfants. Mais certains couples peuvent trouver difficile de rester fidèle l'un à l'autre s'ils n'ont plus de rapports sexuels ensemble.
 - o Le couple peut se toucher de telle sorte que chacun ressente une forme de réconfort sexuel sans toutefois transmettre le VIH. Si les deux époux ont le VIH, ce comportement évitera aussi que le VIH devienne plus fort.
 - o Ils peuvent utiliser un préservatif chaque fois qu'ils ont des rapports sexuels. Ils doivent apprendre à l'utiliser correctement. Les préservatifs ne protègent pas totalement contre le VIH. Pourtant, si utilisé à chaque rapport, le risque de transmission du VIH sera beaucoup réduit.
- La personne atteinte du VIH devrait demander conseils pour un traitement ARV à la clinique.
Si elle prend des ARV, le risque de transmission du virus à son partenaire sexuel non infecté est énormément réduit.
- Le couple doit travailler ensemble et arriver au meilleur choix. Pour cela:
 - o Ils doivent prier à propos du choix à faire. Ils doivent discuter ouvertement pour se mettre d'accord. Ni le mari ni la femme ne doit forcer la volonté de l'autre.
 - o Ils devraient demander l'aide d'un conseiller ou d'un dirigeant d'église pour les aider à choisir une voie qui honore Dieu, et qui serait la meilleure pour eux et leurs enfants.

2. Comment éviter la transmission du VIH entre une mère et son bébé

Si une femme a le VIH, est-il convenable qu'elle tombe enceinte?

- Une femme atteinte du VIH devrait éviter de tomber enceinte, à moins qu'elle ne soit sûre d'obtenir les médicaments antirétroviraux nécessaires pour éviter la transmission du VIH à son bébé.
- Elle doit aussi penser à l'avenir du bébé qui, après quelques années, peut devenir un orphelin.

Si une femme a le VIH, peut-elle allaiter son bébé?

(Posez cette question au groupe entier. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

Même si une femme a le VIH ou le SIDA, elle devrait quand même allaiter son bébé. Pourtant il est possible que le bébé attrape le VIH par le lait maternel.

Voici quelques solutions pour protéger le bébé contre le VIH:

- Si c'est possible, la mère et le bébé devront prendre des ARV. Cela réduira énormément le risque du bébé d'attraper le VIH par le lait maternel.
- Si ce n'est pas possible, la mère devra quand même allaiter son bébé.
Elle ne lui donnera que du lait maternel pendant 6 mois. Puis, elle passera un jour radicalement du lait maternel à d'autres nourritures. Mais elle ne devra pas mélanger le lait maternel à d'autres types d'alimentations. Ce mélange cause de toutes petites déchirures à l'intérieur de l'estomac du bébé. Le microbe du VIH traversera ses déchirures et entra plus facilement dans le corps du bébé
- Si la mère est morte ou si elle ne peut pas allaiter son bébé et qu'une autre femme est prête à le faire, veillez à ce que cette femme ne soit pas atteinte du VIH elle aussi.
- S'il n'y a personne qui puisse allaiter le bébé, donnez-lui du lait en poudre spécial pour bébés mélangé à de l'eau bouillie. Utiliser une tasse et une cuillère propre. Sinon, le bébé pourrait

attraper la diarrhée et tomber très malade. S'il n'y a pas de lait en poudre, on peut mélanger du lait frais avec de l'eau et faire bouillir le mélange pendant 20 minutes.

3. Comment éviter la propagation du VIH par le sang

Que pouvez-vous faire pour vous protéger et protéger les autres?

(Discutez de cette question en petits groupes, notez les réponses sur une feuille, partagez vos réponses en grand groupe. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- N'acceptez pas de transfusion sanguine sauf si le sang a été analysé par le test du VIH.
- Si possible, utilisez une seringue ou aiguille à usage unique.
- N'utilisez pas d'aiguilles ou de seringues que d'autres personnes ont déjà utilisées, sauf si on les a fait bouillir dans l'eau ou tremper dans la javel pendant 20 minutes. Ceux qui s'injectent de la drogue en se partageant les aiguilles seront probablement infectés par le VIH.
- N'utilisez pas les instruments à couper que d'autres ont déjà utilisés, sauf si on les a fait bouillir dans de l'eau ou tremper dans la javel pendant 20 minutes.

Sketch et chant

Dans plusieurs communautés, les gens ont des chansons qui aident à enseigner de nouvelles choses.

Pensez aux trois pierres du foyer. On a besoin des trois pierres pour bien soutenir la marmite, en toute sécurité.

La première pierre est «**l'abstinence**». N'ayez aucun rapport sexuel avant le mariage.

La deuxième pierre est «**la fidélité**». Après vous être marié n'ayez jamais de rapports sexuels avec personne d'autre que votre femme ou votre mari. Votre mari ou femme doit aussi vous rester fidèle.

La troisième pierre est **«la protection mutuelle»**. Si le mari ou la femme a le VIH, ils doivent décider ensemble comment se protéger mutuellement.

Composez un chant qui parle des «trois pierres du foyer».

Ce que dit la Bible

Lisez Genèse 39.5-20 Fuir la tentation

1. Lorsque la femme de Potiphar a essayé de tenter Joseph, comment a-t-il aussitôt réagit?
2. Lorsqu'elle a essayé de le tenter plusieurs fois, qu'a-t-il fait de plus?
3. Selon votre avis, que nous apprend l'exemple de Joseph sur le moyen d'éviter le VIH et le SIDA?
4. Est-ce que le fait de rester pur ne nous met jamais en difficulté? Devrions-nous quand-même rester pur? Pourquoi ou pourquoi pas?

Lisez Proverbes 5.1-23 Mise en garde contre l'adultère

La Parole de Dieu déconseille fortement aux hommes d'avoir des rapports sexuels en dehors du mariage. Lorsqu'ils y désobéissent, beaucoup de mal en découle.

1. Qu'est-ce que les versets disent sur les conséquences de l'adultère?
2. Pourquoi est-il si attrayant d'avoir des relations sexuelles avec un autre partenaire? Que cherchent les gens quand ils le font?
3. Qu'est ce que les versets disent sur les avantages d'être fidèle à son époux?
4. Si les conseils donnés dans ces versets ne correspondent pas à vos traditions culturelles, comment pouvez-vous transmettre ce nouvel enseignement? S'ils correspondent à vos traditions, comment pouvez-vous encourager les gens à y obéir?

Lisez 1 Timothée 5.1-8 La responsabilité envers les femmes

1. Selon ces versets, comment faut-il traiter les femmes de tous âges?

2. Ces façons sont-elles identiques ou différentes de celles de traiter les femmes et les filles dans la communauté de Kande et dans votre communauté?
3. Mentionnez une façon de considérer les personnes plus faibles comme les veuves, les orphelins et les personnes âgées dans votre communauté que vous aimeriez voir changer.

Lisez Exode 20.12-17 et Matthieu 22.34-40

Les dix commandements

Dieu a donné ces commandements au peuple d'Israël. Plus tard, Jésus les a répétés et les a résumés. Ils nous enseignent la manière dont on doit vivre.

1. À quels commandements le père de Kande a-t-il désobéi?
2. Comment cela a-t-il dérangé sa vie et celle de sa famille?
3. Lorsqu'une personne mariée sait qu'elle est atteinte du VIH mais s'obstine à avoir des rapports sexuels avec son conjoint sans protection, lui montre-t-elle de l'amour?

Prier et agir

Partagez les uns avec les autres ce que vous avez appris dans cette leçon. Y a-t-il des changements que vous voulez faire dans votre vie suite à ce que vous avez appris dans cette leçon? Priez ensemble les uns pour les autres.

Leçon 4

Kande retrouve espoir



L'histoire de Kande

Chapitre 4 Kande retrouve espoir (p. 27)

Kande et sa famille ont vécu des moments très difficiles. Son père et sa mère sont morts du SIDA. S'occuper de ses jeunes sœurs et de son frère était difficile pour elle. De temps à autre, ils ont manqué de nourriture, mais Kande a toujours travaillé fort pour eux. Elle a essayé d'être une maman pour sa sœur, encore bébé. (p. 28)



Un jour, Ajani, un ami de la famille de Kande, lui a rendu visite. C'était un garçon gentil qui respectait Dieu. Il amenait avec lui son petit frère. «Viens donc avec nous à l'église!», disait-il souvent.

«Pas cette fois-ci», répondait toujours Kande. «Il y a trop de travail à faire.» (p. 29)



Ajani continuait à demander jusqu'au jour où Falala, la sœur de Kande, a dit: «Je vais y aller. Peut-être apprendrai-je quelque chose.»

Teshi a ajouté: «J'irai aussi. Je trouverai peut-être de nouvelles amies.»

«Alors, emmenez Iniko et Yatima avec vous», a dit Kande. «Jumoke et moi, nous resterons ici pour avancer le travail!» (p. 30)



Plus tard, ses sœurs sont rentrées et ont parlé à Kande du jardin communautaire de l'église. Kande a décidé d'y participer aussi.

Les dirigeants de l'église leur ont permis de travailler sur une grande parcelle et les ont autorisés à garder tout ce qu'elles produisaient, que ce soit pour manger ou pour vendre au marché. Elles ont beaucoup travaillé et gagnaient plus qu'auparavant.

Teshi pouvait enfin retourner à l'école. (p. 31)



Un jour, l'oncle de Kande a envoyé un message. Il a dit qu'il était temps pour Kande et les autres enfants de quitter les champs et la maison de leur père. Kande était très triste.

Une femme de l'église a invité les enfants à venir vivre chez elle. C'est l'une des femmes qui les avait aidés quand leur mère était malade. Elle habitait près de l'église et du jardin communautaire. Les enfants ont déménagé chez elle et leur oncle a pris la maison familiale et les champs. (p. 32)



Kande et toute sa famille, même Iniko, ont travaillé dans leur nouvelle parcelle près de l'église. Teshi et Falala ont aussi appris à coudre. L'église leur a permis d'utiliser les machines à coudre. Jumoke a appris la menuiserie dans l'atelier de l'église.

Finalement, Kande a commencé à aller à l'église avec ses sœurs et son frère. C'est là que le pasteur, en lisant la Parole de Dieu, leur a enseigné une nouvelle façon de vivre. Peu après, tous ont décidé de vivre de cette façon-là. (p. 33)



Kande était contente qu'Ajani vienne souvent l'aider à travailler au jardin. Le petit frère d'Ajani jouait avec Yatima pendant qu'ils travaillaient. Toute la famille était contente. Yatima n'avait finalement pas le VIH.

Kande a dit à Ajani: «Quand mes parents sont morts, j'ai pensé que toute la famille allait aussi mourir! La vie est encore difficile mais maintenant Dieu nous a donné une espérance pour l'avenir.»

(p. 34)

Questions à discuter

1. A votre avis, pourquoi Kande a-t-elle décidé d'assister aux réunions de l'église?
2. Comment est-ce que l'église a aidé ces enfants?
3. Où Kande, son frère et ses sœurs sont-ils allés vivre?
4. Comment vos églises peuvent-elles encourager les gens à accueillir les enfants nécessiteux qui n'ont pas de famille pour s'occuper d'eux?
5. Dans l'histoire, Kande retrouve de l'espoir pour son avenir. Qu'est-ce qui lui a permis de faire naître ce nouvel espoir?

Choses à apprendre

Quelles sont les trois choses importantes qu'une église peut faire pour s'occuper des gens infectés du SIDA et pour les aimer?

(Expliquez les points ci-dessous au groupe entier.)

1. Prendre soin des gens qui sont malades du SIDA.
2. S'occuper des veuves et des orphelins.
3. Apprendre aux gens comment éviter d'attraper ou de répandre le VIH.

1. Prendre soin des personnes qui sont malades du SIDA

L'église peut former des équipes et leur apprendre comment rendre visite aux familles dans lesquelles un membre est atteint du SIDA. Elle peut aussi former des jeunes.

Des façons pratiques pour prendre soin des malades et de leur famille:

(Demandez aux apprenants d'imaginer cette situation: Vous êtes en train de visiter une famille dont le père est mourant à cause du SIDA. Dans la maison, il y a sa femme et quatre jeunes enfants. Demandez aux apprenants répartis en petits groupes de noter sur une feuille comment ils pourraient aider cette famille. S'ils n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- Rendre visite régulièrement au malade et à sa famille.
- Laisser le malade parler de ce qui lui est arrivé, en écoutant attentivement son histoire.
- L'aider à trouver de la nourriture qui fortifie le corps telle que la viande, le poisson, le lait, les haricots, les œufs, les arachides, les ignames, les bananes, le maïs, le riz, les mangues, les oranges, les ananas, les tomates, les courges, et d'autres fruits et légumes.
- L'aider à consulter un médecin pour obtenir les médicaments nécessaires contre les maladies qu'il attrape fréquemment.
- L'aider à trouver une clinique ou un hôpital qui fournit des médicaments antirétroviraux afin de ralentir le développement du SIDA.
- L'aider à reprendre goût à la vie et à retrouver l'espoir. Cela aidera le corps à lutter contre la maladie.
- L'aider à devenir membre d'un groupe de soutien où ils peuvent trouver à la fois assistance médicale et aide morale.
- Montrer à la famille comment soigner le malade.
- Chanter et prier avec lui.
- Lire la Bible avec lui.
- Parler des plans d'avenir en ce qui les concernent, le malade, son partenaire et ses enfants. Le malade peut écrire des lettres et rassembler des photos de famille, afin qu'elle se rappelle de lui quand il ne sera plus là.
- Après la mort du malade, l'équipe devrait continuer à rendre visite à la famille et à la soutenir. Ceci augmentera la confiance et leur permettra d'aider la veuve ainsi que les orphelins qui restent.

Lorsque vous soignez les personnes qui souffrent du SIDA, protégez-vous!

(Expliquez les points ci-dessous au groupe entier. Discutez.)

Le VIH est présent dans les liquides du corps de ceux qui sont atteints du SIDA, surtout dans le sang. Lorsque vous les soignez, vous devez éviter que leur sang ne touche votre corps. Le malade peut cracher du sang, sa diarrhée peut contenir du sang, ses plaies ouvertes peuvent saigner.

Si vous soignez un malade du SIDA, suivez ces conseils pour vous protéger:

- Lavez-vous souvent les mains avec de l'eau et du savon. Cela protégera aussi la personne malade, car elle sera moins exposée à d'autres maladies.
- Bandez toutes les plaies avec du tissu que vous ou la personne malade avez. Portez si possible des gants en plastique.
- Lavez les draps et le sol avec du savon et de l'eau. S'il y a du sang sur les draps, lavez-les avec un mélange d'une demi-tasse d'eau de javel et un demi-seau d'eau. Séchez les draps au soleil.

Jeu: Quel est le danger?

(Ce jeu aide les apprenants à comprendre dans quelles mesures les actions ci-dessous sont dangereuses. L'animateur met en place trois cartes représentant les différents niveaux de danger (pas de danger, danger moyen, danger élevé) dans un espace ouvert. Il lit les différentes actions et les apprenants se déplacent vers la carte qu'ils pensent être la bonne. Puis les apprenants discutent de leur choix.).

1. En donnant une poignée de main, touchant, serrant dans les bras ou embrassant le malade sur la joue. *(Pas de danger)*
2. En utilisant une seringue déjà utilisée par quelqu'un sans l'avoir bouillie dans l'eau. *(Danger élevé)*
3. En allaitant son bébé, si la mère a le VIH *(Danger moyen)*
4. En partageant les gobelets et assiettes quand vous mangez ensemble. *(Pas de danger)*
5. En partageant les cabinets ou en prenant votre douche dans le même seau. *(Pas de danger)*
6. En ayant des rapports sexuels avec quelqu'un qui a le VIH sans utiliser de préservatif. *(Danger élevé)*
7. En étant piqué par un moustique qui a d'abord piqué un malade du VIH. *(Pas de danger. Il y a quelque chose dans le system du moustique qui tue le VIH).*
8. En ayant des rapports sexuels avec quelqu'un qui a le VIH en utilisant un préservatif. *(Danger moyen)*

2. S'occuper des veuves et des orphelins

C'est bien si l'église locale peut apporter un soutien en aidant les veuves et les orphelins à gagner leur vie.

(Demandez aux apprenants comment ils pensent que leurs églises peuvent aider les veuves et les orphelins dans leur communauté. S'ils n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le.)

- Mettre des parcelles de terre à la disposition de petits groupes de gens, pour les aider à cultiver quelque chose. En cas de besoin, les aider à acheter les outils et semences nécessaires pour débiter.
- Établir des écoles professionnelles où des enfants plus âgés peuvent apprendre les métiers utiles tels que la menuiserie, la maçonnerie ou la couture.
- Établir des micro-entreprises. Un groupe de 3 à 6 personnes reçoit un prêt sans intérêt qui leur permet de commencer une petite entreprise. Le groupe remboursera le prêt après 1 ou 2 ans. Il s'agira peut-être de la fabrication de vêtements ou de meubles, de la mise sur pied d'une boulangerie, de la production de confitures ou de confiserie, de la culture de la terre ou de l'élevage d'animaux.
- Encourager la scolarisation des orphelins, en leur donnant des bourses pour les frais scolaires et en leur fournissant des manuels scolaires et des vêtements.
- Aider les veuves et les orphelins à obtenir les droits légaux et traditionnels pour leur terre et maison familiales.
- Recherchez des organisations dans votre pays qui pourraient vous aider à établir des projets de soutien pour les veufs et orphelins.

3. Apprendre aux gens comment éviter d'attraper ou de répandre le VIH

Profitez des rencontres communautaires pour apprendre à d'autres personnes ce que vous avez vous-même appris. Utilisez les livres de l'histoire de Kande pour vous aider à enseigner. Vous pourrez trouver à la fin de ce manuel d'autres titres de livres sur le VIH et le SIDA.

Sketch et chant

1. Avant de commencer la leçon, l'animateur demande à deux personnes du groupe de faire une mise en scène sur une personne croyante qui rend visite à une personne grièvement atteinte du SIDA. Le visiteur réagit mal et lui dit des choses blessantes.
2. L'animateur demande: Qu'aurait-il du dire ou faire de mieux?
3. Les deux acteurs reprennent la même scène. Les apprenants peuvent intervenir. Si quelqu'un n'est pas d'accord avec ce que la personne croyante dit ou fait, il lève la main. L'animateur arrête alors la scène et la personne qui a levé sa main, prend la place du chrétien.
4. Le sketch se poursuit avec les améliorations du nouveau chrétien. Dès qu'une personne a une meilleure idée, elle arrête la scène et remplace le chrétien sur scène.
5. L'animateur demande: Quelles méthodes marchaient bien et lesquelles ne marchaient pas bien?

Ce que dit la Bible

Lisez 1 Corinthiens 15.35-44, 50, 53-55 La résurrection en Christ

L'apôtre Paul s'adresse aux croyants en Jésus-Christ. Il les enseigne au sujet de la résurrection.

1. Quelle sont les questions posées au verset 35?
2. Quelle image de la nature Paul utilise-t-il aux versets 36-38 afin que les chrétiens comprennent à quoi le corps d'un croyant ressemblera quand il ressuscitera de la mort?
3. D'après les versets 42-44, décrivez comment est notre corps terrestre et faites la comparaison avec comment sera notre corps ressuscité.
4. Décrivez comment ces versets pourraient apporter réconfort, paix et espoir à la famille de Kande ou à une personne de votre communauté.

Lisez Deutéronome 10.17-21 Soins pour les opprimés

A l'époque de l'Ancien Testament, la vie dans la société hébraïque était très dure pour les veuves, les orphelins et les étrangers.

1. Ces versets nous enseignent que Dieu ne fait pas de favoritisme. Certaines pratiques dans votre communauté donnent-elles la préférence aux gens qui ont du pouvoir et oppriment-elles les faibles?
2. Selon ces versets, que fait Dieu pour les veuves, les orphelins et les étrangers?

Lisez Jacques 1.27, 2.14-24 La véritable foi en action

1. La religion est la manière d'adorer Dieu. Selon Jacques 1.27, comment devrions-nous montrer que nous adorons Dieu?
2. Pensez aux églises dans votre communauté. Comment les membres de votre église aident-ils les orphelins et les veuves?
3. A quoi reconnaît-on qu'une personne a réellement foi en Dieu?
4. Beaucoup de personnes qui souffrent du SIDA ont besoin de choses pour vivre telles que la nourriture et les vêtements. Si nous croyons en Dieu, que ferons-nous pour ces personnes?

Lisez Ésaïe 58.6-12 Dieu aime la justice

Ces versets nous expliquent que Dieu veut voir son peuple combattre l'injustice.

1. Que dit Dieu au sujet de ce que nous pouvons faire pour ceux qui sont opprimés?
2. Quelle promesse Dieu fait-Il à ceux qui aident les opprimés?
3. Est-ce que l'oncle de Kande a obéi à l'enseignement de ces versets? Expliquez votre réponse.
4. Comment l'église peut-elle répondre aux grands besoins que le SIDA entraîne dans la communauté?

Prier et agir

Partagez les uns avec les autres de ce que vous avez appris dans cette leçon. Y a-t-il des changements que vous voulez faire dans votre vie suite à ce que vous venez d'apprendre? Partagez-les avec les autres. Priez ensemble les uns pour les autres.

Leçon 5

La communauté de Kande s'informe sur le SIDA



L'histoire de Kande

Chapitre 5 La communauté de Kande s'informe sur le SIDA (p. 35)

Environ un an plus tard, Kande parlait avec Ajani: «Les gens de l'église locale nous ont tellement aidés! Ils nous ont permis de cultiver dans leur champ. Ils nous ont enseignés comment gagner notre vie et ils ont été de vrais amis pour nous. Je ne sais pas comment nous pourrions les remercier pour leurs si grands bienfaits envers nous.» (p. 36)

Un peu plus tard, l'église locale a organisé une grande réunion concernant la prévention du SIDA. Les enseignants et apprenants sont venus de toute la région. Kande, Teshi et Falala y ont assisté aussi. Elles ont amené leur frère Jumoke. Ajani y a aussi participé. (p. 37)

Un jour, un des dirigeants de la réunion s'est approché de Kande et lui a dit: «Toi, tes sœurs et ton frère, voulez-vous nous aider à enseigner comment éviter le SIDA? Vous connaissez en effet mieux que personne la nécessité de s'en protéger. De plus, vous savez bien lire. Les gens savent que vous connaissez les réalités du VIH et du SIDA.» Kande, son frère et ses sœurs ont accepté avec plaisir d'y participer. (p. 38)

Peu de temps après, Teshi s'est mise au travail en aidant à enseigner les leçons. Avec son enthousiasme et sa gentillesse, elle a facilité l'écoute et l'attention des personnes sur les réalités du SIDA. Elle est devenue rapidement une bonne enseignante au sein de sa communauté et beaucoup de personnes venaient à ses cours. (p. 39)



Falala a commencé à préparer des dessins pour les leçons sur le SIDA. Jumoke a traduit ces leçons dans leur propre langue. Ils ont préparé des livrets pour expliquer comment éviter le VIH et comment prendre soin des gens malades du SIDA. (p. 40)



Kande et Ajani aidaient aussi en invitant les gens à assister aux cours. Ils vérifiaient que les enseignants avaient ce dont ils avaient besoin pour enseigner. Ils faisaient beaucoup d'efforts pour inviter leurs amis.

L'amitié entre Kandé et Ajani grandissait. Lorsqu' Ajani a annoncé aux membres de sa famille qu'il voulait se marier avec Kande, ils en ont été très heureux. Jumoke et ses sœurs l'ont aussi accepté. Ajani a dit à ses amis que Kande et lui se sont promis de rester pur jusqu'au mariage et de rester fidèle l'un à l'autre. (p. 41)



Kande et Ajani se sont mariés. Plus tard ils ont eu un enfant. Un jour, leur famille s'est réunie sous l'arbre que Kande aimait bien. «Auparavant, j'avais l'habitude de m'asseoir ici pour parler avec Maman», a-t-elle dit.

Iniko, qui était bien jeune quand ses parents sont morts a dit: «Maman et Papa me manquent. Mais s'ils étaient toujours vivants, je pense qu'ils seraient très fiers de nous!» (p. 42)

Questions à discuter

1. Qu'est-ce que Kande ainsi que son frère et ses sœurs ont fait pour montrer leur reconnaissance envers l'église qui les avait les premiers aidés?
2. À votre avis, pourquoi est-il important que les gens se réunissent pour s'informer sur le SIDA?
3. À votre avis, pourquoi Kande et Ajani ont-ils fait de grands efforts pour inviter leurs amis aux cours?
4. Lorsque vous aurez formé des enseignants, quelle tranche d'âge devrait recevoir en premier ces enseignements?
5. Pourquoi est-ce une bonne chose de traduire des livrets sur le SIDA dans sa langue locale?

Choses à apprendre

Pourquoi est-ce difficile de changer notre comportement?

(Expliquez les points ci-dessous au groupe entier et discutez.

Attention: Puis jouez le jeu: «Le mur des objections» à la fin du livre.)

- Dieu nous a créés pour vivre au sein d'une certaine culture, mais aucune n'est parfaite. Elles ont toutes de bonnes et mauvaises choses en elles. Notre culture influence ce que nous croyons et comment nous nous comportons. C'est pourquoi nous devons demander à Dieu de la transformer de la même manière que nous Lui demandons de transformer une personne
- La façon de nous comporter ressemble aux branches d'un arbre. Ce à quoi nous croyons est comme ses racines. Donc, s'efforcer de changer la manière dont nous nous comportons, c'est comme si nous coupions seulement les branches de l'arbre. Les anciennes racines vont simplement continuer de produire les mêmes sortes de branches!
- Il n'est pas facile de changer les choses que nous avons l'habitude de croire, depuis longtemps.
- Continuez à vous demander pourquoi vous croyez et agissez de la sorte, jusqu'à ce que vous découvriez les racines

principales de ces croyances qui influencent vos comportements.

Que croient les gens de votre communauté sur la façon d'attraper le VIH? Croient-ils qu'elle soit liée au sexe?

(Discutez en petits groupes. Partager leurs réponses dans le groupe entier. Pensez à ces réponses lorsque vous discutez les points ci-dessous. Consulter la section «Les aspects de notre culture que nous devons comprendre» à la fin de ce livret).

Comment nos croyances et pratiques affectent-elles le VIH et le SIDA?

Pensez aux nouvelles choses que vous avez apprises sur le VIH et le SIDA. Concernant chacune des croyances et pratiques dans votre liste de réponses ou dans la liste ci-dessous, décidez:

1. Si elles sont une aide pour éviter d'attraper le VIH et qu'elles doivent être renforcées.
 2. Si elles entraînent la propagation du VIH et qu'elles doivent être supprimées.
 3. Si elles ont des aspects bénéfiques et nuisibles en même temps et qu'elles doivent être modifiées.
- Certaines communautés accordent beaucoup de valeur à ce qu'une femme reste vierge jusqu'au mariage. *(Combat la propagation).*
 - Certains croient que le SIDA est le résultat d'une malédiction ou d'un mauvais sort. *(Ce n'est pas vrai et ça encourage la propagation)*
 - Dans certaines communautés, les hommes se marient avec la femme de leur frère décédé. *(Encourage la propagation. Si le frère est mort du SIDA, il est bien possible que la femme soit elle aussi atteinte. Ils ne devraient donc pas se marier avant d'avoir fait tous les deux les tests du VIH.)*
 - Certaines communautés accordent beaucoup de valeur à ce qu'une femme reste fidèle à son mari. *(Combat la propagation)*
 - Certaines communautés ont l'habitude de circoncire les hommes et les garçons. *(Encourage et combat la propagation.*

La circoncision diminue pour eux le risque d'attraper le VIH. Cependant, elle nécessite de bien stériliser les instruments coupants après chaque usage individuel, sinon la propagation sera encouragée.)

- Certains croient que si un homme n'a pas de rapports sexuels pendant un certain temps, il deviendra fou. *(Ce n'est pas vrai et ça encourage la propagation)*
- Dans certaines communautés, une femme doit prouver qu'elle peut devenir enceinte avant qu'un homme ne l'épouse. *(Encourage la propagation)*
- Certains croient que si un homme est atteint du SIDA, il peut en guérir en couchant avec une fille qui n'a jamais eu de rapports sexuels. *(Ce n'est absolument pas vrai et encourage la propagation)*
- Certains croient que les femmes ne peuvent pas refuser un rapport sexuel. *(Encourage la propagation. Protégez du viol les filles et les femmes de votre famille!)*

Comment aider une personne à changer certaines croyances?

Ce que nous croyons peut limiter nos choix et notre capacité à changer de façon de vivre.

Si quelqu'un dit par exemple: «Je ne peux pas passer un mois sans relations sexuelles» ou «Je n'arrive pas à parler sur le sujet des relations sexuelles avec ma fille», il n'y a donc aucune possibilité de changement.

Nous pouvons renverser ces croyances en posant des questions comme:

- Qu'arriverait-il si tu le faisais?
- Qu'arriverait-il si tu ne le faisais pas?
- Quelqu'un a-t-il déjà fait ce que tu penses ne pas pouvoir faire?
- Penses-tu que les temps aient changé et que ce soit maintenant différent pour toi?

Ces questions aident à réaliser qu'on peut vraiment choisir et qu'il y a des possibilités de changer.

Choisissez une des croyances dans la liste ci-dessus et essayez d'y attribuer les mêmes questions.

Qui devrait s'informer sur le SIDA?

(Posez cette question au groupe entier. Si les participants n'ont pas mentionné l'un des points ci-dessous, ajoutez-le. Puis discutez des aspects pratiques pour organiser un cours: Qui sera l'enseignant? Qu'est-ce qu'il ou elle enseignera? Quand le séminaire aura-t-il lieu? À quel endroit?)

Tout le monde doit s'informer sur le SIDA - enfants, adolescents et <adultes.

- Les enfants âgés de 5 à 11 ans environ sont les personnes les moins menacées par le VIH, sauf si nés avec le virus. Cette génération pourrait échapper au VIH! Pour cette raison, il est très important d'apprendre aux enfants comment éviter le VIH avant qu'ils ne soient actifs sexuellement. L'éducation sur le SIDA doit être enseignée à l'école primaire, à l'école du dimanche et à la maison.
- Les adolescents commencent à avoir des rapports sexuels entre 12 et 19 ans. C'est l'âge où ils courent le très gros risque d'attraper le VIH, surtout pour les filles. Le moyen le plus sûr pour l'éviter est de ne pas avoir de rapports sexuels avant le mariage.
- Ce sont les adultes de 20-39 ans qui courent le plus gros risque d'attraper le VIH et de mourir du SIDA. Il est très important pour les adultes de savoir comment éviter d'attraper et de répandre le VIH, mais aussi comment soigner ceux qui en sont atteints.
- Les adultes plus âgés ne doivent pas profiter de leur autorité pour avoir des rapports avec les plus jeunes. Ils auront peut-être la tâche de s'occuper des enfants dont les parents seront morts du SIDA. Ils devraient être en mesure d'apprendre à ces enfants comment éviter le SIDA au cours de leur adolescence.

Sketch et chant

Beaucoup de communautés ont des chants qui louent quelqu'un qui a fait de grands exploits. Composez un chant de louange que Kande et son frère et ses sœurs pourraient chanter à Dieu pour Le

remercier pour son amour et ses soins envers eux. Choisissez une des mélodies que les gens utilisent pour les chants de louange.

Ce que dit la Bible

Lisez Ézéchiel 3.16-21 Le prophète avertit le peuple

Ézéchiel était un prophète. Un prophète avait la tâche de communiquer les avertissements de Dieu pour son peuple et pour chaque individu.

1. Si vous prévenez votre communauté du danger de désobéir à Dieu mais qu'elle refuse de changer de comportement, qui Dieu va-t-il juger? Discutez.
2. Si vous connaissez les conséquences liées à la désobéissance de Dieu et que vous ne prévenez pas votre communauté, qui deviendra alors responsable devant Dieu? Discutez.
3. Nous avons la responsabilité de prévenir les autres des conséquences regrettables liées à notre désobéissance envers Dieu. Comment cela encourage-t-il l'église à enseigner sur la manière d'éviter la propagation du VIH et sur la manière d'aimer ceux qui sont atteints du SIDA?

Lisez Matthieu 25.31-44 Le jugement final

Dans ces versets Jésus enseigne sur le temps où tout le monde sera jugé.

1. Jésus a expliqué comment les personnes qui avaient différentes sortes de problèmes ont été traitées. Quels étaient ces problèmes?
2. Selon Jésus, qu'arrive-t-il à ceux qui, peut-être sans le savoir, s'occupent des gens qui ont de tels problèmes? Qu'arrive-t-il à ceux qui ne le font pas?
3. Que nous enseignent ces versets au sujet de la façon de traiter les gens atteints du VIH et du SIDA?

Lisez Jean 6.1-15 Les cinq pains et les deux poissons

Le fait que Jésus ait nourri la grande foule montre sa compassion pour les gens nécessiteux.

C'est le seul miracle répété dans les quatre évangiles.

1. Philippe et André, ont-ils chacun démontré leur foi dans le pouvoir de Jésus? Pourquoi ou pourquoi pas?
2. Pensez aux cinq pains et aux deux poissons. En tant qu'individus, comment pouvons-nous découvrir les ressources que nous possédons et comment pouvons-nous les utiliser afin de résoudre nos problèmes communautaires comme le VIH et le SIDA?
3. Pensez à ce que Kande, ses sœurs et son frère faisaient. Pensez à ce que le dirigeant de l'église faisait. Comment pouvons-nous aider nos églises à rendre service à notre communauté?

Prier et agir

Partagez les uns avec les autres ce que vous avez appris dans cette leçon. Y a-t-il des changements que vous voulez faire dans votre vie suite à ce que vous venez d'apprendre? Priez ensemble les uns pour les autres.

Appendice

Les aspects de notre culture qu'il nous faut comprendre

- Les croyances concernant la virginité: est-ce que les gens en sont fiers ou honteux?
- Les croyances concernant la sexualité: à quoi sert-elle?
- Les croyances concernant les adolescents et la sexualité: quel comportement les gens considèrent-ils normal? Bon? Mauvais? Les jeunes filles doivent-elles montrer qu'elles peuvent avoir des enfants avant de se marier?
- Les rites de circoncision et excision: qu'est-ce qu'on croit concernant ces rites? Quels aspects contribuent à la propagation du VIH? Pourrait-on changer ces aspects? Comment?
- Les croyances concernant les hommes et la sexualité: de quoi les hommes ont-ils besoin pour rester en bonne santé? Quels sont leurs droits en ce qui concerne les rapports sexuels? Comment les gens définissent-ils le péché sexuel?
- Les croyances concernant les femmes et la sexualité: quel est leur rôle dans les relations sexuelles? Et leurs droits? Ont-elles le droit de refuser?
- Les croyances concernant la stérilité: qui en est la cause ou qu'est-ce qui en est la cause? Comment un couple devrait-il réagir s'il ne peut pas avoir d'enfants? La sexualité existe-t-elle seulement pour la procréation?
- Le viol: est-ce toujours la faute de la femme ou de la fille? Qu'est-ce qui arrive lorsqu'une femme dit que quelqu'un l'a violée?
- Les veuves et veufs: qui s'occupe d'elles ou d'eux? Quels sont leurs droits? S'attend-on à ce qu'elles ou ils se remarient? Si oui, avec qui?

- Les orphelins: qui s'occupe d'eux? Qu'est-ce qui se passe lorsqu'ils n'ont pas de parent pour s'occuper d'eux? Quels sont leurs droits?
- Le SIDA: selon les gens, comment attrape-t-on cette maladie? Pensent-ils que l'on peut en guérir? De quelle façon?
- Est-il permis aux gens de parler de leurs faiblesses?

Ce que dit la Bible – quelques versets supplémentaires

Leçon 1

- Dieu aide les nécessiteux: Psaumes 22.24; Psaumes 10.12-18
- Se préparer à mourir: Ecclésiaste 7.2-4; Psaumes 23
- Notre espoir est en Dieu: Psaumes 130
- La connaissance nécessaire: Osée 4.6
- Dieu souffre lorsque nous souffrons: Ésaïe 63.8-9
- Trouver du repos: Matthieu 11.28-30
- Rien ne peut nous séparer de l'amour de Dieu: Romains 8.24-39
- Crie à l'aide dans le temps de trouble: Psaumes 25

Leçon 2

- La souffrance et le péché: Job 1-2; Jean 9.1-3; Actes 5.1-11
- Conséquences du péché: 2 Samuel 11.1-12.23; 2 Samuel 12.12-14
- Soyez fidèle: Genèse 2.18; Exode 20.14; Proverbes 5.15-21; Hébreux 13.4; 1 Thessaloniens 4.1-8
- Soyez fidèle à la femme de votre jeunesse: Malachie 2.13-16
- Le péché sexuel amène la destruction: Proverbes 6.20-35
- Tous ont péché sexuellement: Matthieu 5.27-30
- Confesser et se repentir: Ésaïe 1.18; 1 Jean 1.8-10
- Commencer de nouveau: 2 Corinthiens 5.17
- Défense d'avoir un partenaire du même sexe: Romains 1.26-27;
- Juger les autres: Matthieu 7.1-5
- Prière d'un innocent qui souffre: Psaumes 26
- Mariez-vous pour éviter l'immoralité: 1 Corinthiens 7.1-10

- Pardonnez à ceux qui vous font du mal: Matthieu 6.9-14
- Nous réconfortons les autres parce que nous sommes nous-mêmes réconfortés: 2 Corinthiens 1.3-11

Leçon 3

- Rester en bonne compagnie: 1 Corinthiens 15.33
- L'abstinence: 1 Corinthiens 6.15-20; 1 Thessaloniens 4.3-8; Romains 1.23-25
- La maîtrise de soi: 1 Corinthiens 10.12-13
- Les femmes dangereuses: Proverbes 7.1-27; Ecclésiaste 7.26
- S'habiller modestement: 1 Timothée 2.9-10
- Fuir les passions sexuelles: 2 Timothée 2.22
- Les hommes dangereux: 2 Samuel 13.1-22; Genèse 34
- Garder une conduite pure: Psaumes 119.9-11
- Notre corps appartient à Dieu: 1 Corinthiens 6.15-20

Leçon 4

- Ceux qui meurent peuvent reprendre vie: Ézéchiel 37.1-13
- Justice pour les orphelins et les veuves: Deutéronome 24.17-22; 27.19
- Pas de discrimination: Jacques 2.1-12
- Accablé mais pas désespéré: 2 Corinthiens 4.7-8, 16-18
- Accueillir les enfants tout comme Jésus les a accueillis: Marc 9.33-36
- L'espoir dans la résurrection: 1 Corinthiens 15.35-44; 53-56

Leçon 5

- Enseigner d'autres: 1 Timothée 2.20
- Rappeler la bonté de Dieu: Deutéronome 6.7-9
- Apprendre et Instruire: 1 Thessaloniens 4.3-8

Jeux

Suite «Le corps de Papa» – Leçon 1

Ce que l'animateur dit:	Ce que l'animateur et les acteurs font:
Scène 4: Papa se fait dépister et commence à prendre des ARV	
«Supposons que nous retournions au moment où Papa a commencé à devenir très malade.»	L'animateur prépare trois étiquettes avec écrit 'VIHx'. Trois personnes portant l'étiquette 'ARV' se joignent à tous les autres acteurs présents.
«Papa a des difficultés à guérir de ses maladies. Il va à l'hôpital et apprend qu'il est séropositif.»	Les trois 'VIH' se promènent dans le cercle qui représente le corps de papa, ainsi que 'rhume', 'diarrhée' et 'tuberculose'. Deux 'globules blancs' sont assis par terre dans le cercle, un se tient debout.
«L'infirmière lui donne des médicaments appelés 'ARV' (antirétroviraux) et il commence à les prendre chaque jour.»	Trois personnes portant les étiquettes 'ARV' entrent dans le cercle.
«Les ARV empêchent que le VIH se multiplie. Le corps de Papa commence à produire de nouveaux globules blancs. En outre, il mange de la bonne nourriture et s'il tombe malade, il va tout de suite au centre médical pour se faire traiter.»	Les trois ARV tiennent les trois microbes VIH par les bras. Les globules blancs se lèvent et jettent les microbes de maladies dehors.
Scène 5: Papa arrête de prendre les ARV et tombe à nouveau malade	
«Papa commence à être plus fort et ne se sent plus malade. Il arrête peu à peu de prendre ses médicaments.»	Les ARV quittent le corps.

«Mais le VIH change maintenant sa forme. Et devient même plus fort qu'avant.»	L'animateur échange les trois étiquettes VIH avec celles du VIHx.
«Papa retombe malade.»	Les VIHx attaquent les deux globules blancs qui tombent à terre. Les maladies entrent dans le cercle. Le seul globule blanc qui reste ne peut pas les jeter dehors.
«Papa recommence à prendre ses médicaments, mais cette fois-ci ça ne marche plus. La nouvelle forme de VIH résiste aux ARV que Papa avait pris avant. Il regrette beaucoup d'avoir arrêté la prise de ses médicaments.»	Les ARV rentrent dans le corps, mais n'arrivent pas à retenir les VIHx. Les microbes et VIHx dansent dans le cercle et font signe de victoire. Papa meurt.

Atteindre l'île de nos espérances – Leçon 3

Étape 1: l'animateur dit: Penses à quelque chose à laquelle tu aspires vraiment pour ta vie, quelque chose qui sera différent de ta situation actuelle dans cinq ans. Quelqu'un peut-il partager son souhait? (*Réponses des apprenants*)

(L'animateur prend 5 images: 1 île, 2 crocodiles et 2 hippopotames. Il pose l'île sur le sol à 3 mètres de lui.)

L'animateur dit: Regardez l'image de l'île. Il représente ce que vous voulez pour votre avenir. Pour y arriver, il va falloir traverser la rivière ou le lac. L'eau représente les années de votre vie.

Lors de la traversée vous ne devrez pas y tomber, car il y a des dangers comme les crocodiles ou les hippopotames. (*L'animateur dépose les crocodiles et les hippopotames entre lui et l'île.*)

L'animateur demande: Comment traverser l'eau sans tomber? Nous avons besoin d'un pont.

(L'animateur dessine la première planche d'un pont sur le sol (ou utilise une latte de deux couleurs différentes). Ce pont est séparé

en deux parties. La première représentant une ligne continue et la deuxième, une ligne en pointillés; comme dans l'image.)

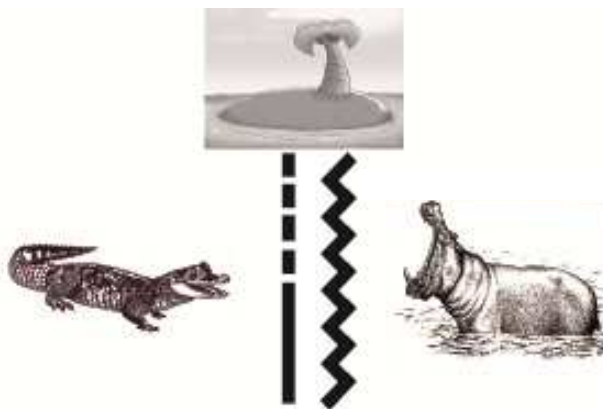
L'animateur dit: Pour atteindre cette île, vous devez traverser ce pont étroit en posant un pied devant l'autre et en les faisant se toucher (pointe, talons, pointe). Il est facile de tomber.

(L'animateur montre comment faire et tombe intentionnellement dans l'eau.)

Étape 2: L'animateur dit: Qui peut faire mieux que moi? *(Les apprenants tentent de traverser le pont. Si un participant atteint l'île, tout le monde applaudit et celui qui a réussi dit, «Je peux y arriver!»)*

Étape 3: L'animateur dit: Maintenant, ceux qui sont tombés peuvent traverser le pont avec deux planches.

(L'animateur dessine une ligne en zigzag représentant une seconde planche (ou utilise une deuxième latte d'une autre couleur). Ceux qui sont tombés la première fois peuvent désormais facilement traverser).



Étape 4: L'animateur dit: Que représente pour vous l'île, les animaux et le pont?

(Réponse des apprenants.)

L'île représente les buts que vous avez pour votre vie, ce que vous voulez faire, ce que vous posséderez et le genre de personne que vous serez. C'est peut-être d'aller à l'école, de devenir un fermier prospère, de trouver un bon emploi, de devenir pasteur, de se marier ou d'avoir des enfants. Dans votre vie que représente l'île?

(Réponse des apprenants.)

Les crocodiles et les hippopotames représentent les problèmes et les dangers que nous rencontrons dans la vie, y compris les maladies comme le SIDA.

Ces dangers peuvent nous empêcher d'atteindre nos buts et nos rêves. Quels sont les dangers dans votre vie qui pourrait vous empêcher d'atteindre vos objectifs? *(Réponse des apprenants.)*

Les planches du pont représentent les moyens d'éviter ces dangers afin de rester en bonne santé et d'atteindre ses objectifs. La première planche en ligne continue représente l'abstinence; c'est-à-dire ne pas avoir de relations sexuelles avant le mariage. Les pointillés représentent la fidélité dans le mariage; c'est-à-dire n'avoir de relations sexuelles qu'avec son mari ou sa femme.

Mais traverser le pont avec une seule planche peut être difficile, nous avons pour cela besoin d'aide. La deuxième planche en zigzag représente toute les sortes d'aide que nous pouvons recevoir afin de réaliser nos rêves. Si nous ou notre conjoint sommes tombés de la première planche et avons attrapé le VIH, la deuxième planche peut alors représenter l'utilisation du préservatif afin d'éviter la propagation du VIH. Il est donc préférable d'utiliser le préservatif plutôt que courir le risque de contracter ou de propager le VIH. Êtes-vous d'accord? Pourquoi ou pourquoi pas? *(Réponse des apprenants.)*

Étape 5: L'animateur dit: Quoi d'autre peut vous aider à traverser le pont en toute sécurité? La deuxième planche représente un autre type d'aide que nous pouvons recevoir de notre famille, de notre église et de notre communauté.

- Partager vos projets d'avenir afin qu'ils puissent vous encourager/soutenir.
- Joignez-vous à un groupe de personnes qui vous encouragera à faire de bons choix.
- Résistez aux amis qui vous pousseront à boire de l'alcool ou à vous droguer. Il serait sinon difficile de faire de bons choix.
- Résistez aux amis qui vous poussent à avoir des relations sexuelles.
- Faites le test du VIH et traitez-vous contre les autres maladies sexuellement transmissibles.

Étape 6: L'animateur dit: Pensez à Kande et à son frère Jumoke au début de l'histoire. Quels objectifs pensez-vous qu'ils avaient pour leur vie? Les ont-ils atteints? Quels dangers ont ils rencontré sur leur chemin? Comment les ont-ils évités?

Un exemple:

Jumoke a grandi et est devenu un beau et joyeux jeune homme. Le football est sa passion et il joue dans un club avec des amis. Mais en réalité, rien ne va, il trouve sa vie ennuyeuse et n'a aucune vision d'avenir. Il se retrouve là sur l'un de ces ponts de la vie – celui de l'abstinence – et il se dit qu'être dans l'eau serait beaucoup plus agréable et rafraîchissant.

Il sait pourtant que l'eau est dangereuse, mais les filles sont jolies et la tentation est grande.

Jumoke est donc sur le point de plonger, lorsque tout à coup il aperçoit une île au loin. Il y voit son équipe de football préférée et lui-même sur le terrain en train de jouer! Il court et marque un but qui rendra la victoire à l'équipe. Il entend alors la foule enthousiaste et voit ses amis qui applaudissent. Il est fou de joie.

Puis, en se rapprochant de sa maison, il voit son fils qui court vers lui et qui l'étreint.

Sur son île future, il se voit marié avec deux enfants en bonne santé. Jumoke entre chez lui, embrasse sa femme et ressent alors tout l'amour qu'elle a pour lui. Et il se dit: «Qu'il est bon d'être fort, de réussir et d'être en bonne santé.»

Puis il baisse les yeux sur l'eau et pense à son bel avenir. L'idée d'aller nager lui semble soudainement insensée et beaucoup trop risquée. Il décide donc de rester en toute sécurité sur ce pont, afin d'atteindre cette île d'avenir.

Maintenant, fermez les yeux et pensez aux objectifs pour votre vie. Faites une liste des choses qui ont besoin d'être changées dans votre vie afin d'atteindre ces buts. Commencez-la aujourd'hui.

Le mur des objections à la fidélité – Leçon 5

1. L'animateur demande: «Pourquoi les gens ne sont-ils pas fidèles et pourquoi ont-ils des rapports sexuels avec des partenaires différents?» (*Parce que c'est amusant, parce que c'est ennuyeux d'être toujours avec la même personne, parce que j'ai besoin de savoir comment les autres font, parce que ma femme est toujours fatiguée*) L'animateur écrit chaque motif sur une petite feuille de papier et les colle sur un tableau comme la construction d'un mur de briques. Il recueille environ 10 raisons.
2. L'animateur divise le groupe en deux équipes et explique qu'il va prendre le rôle d'une personne qui veut avoir plusieurs partenaires sexuels.
3. L'animateur prend une brique et les équipes se relaient pour le convaincre d'être fidèle. L'équipe qui réussit à convaincre l'animateur reçoit la brique. Un membre d'une équipe donne une seule raison. Cela continue jusqu'à ce que toutes les briques soient supprimées. Le groupe qui gagne le plus de briques a gagné.

Le mur des objections à l'abstinence – Leçon 5

1. L'animateur demande: «Pourquoi les jeunes ont des rapports sexuels avant le mariage?» (*Parce que c'est amusant, parce que mes amis le font, parce que j'ai peur d'être délaissé par mon conjoint....*) L'animateur écrit chaque motif sur une petite

feuille de papier et les colle sur un tableau comme la construction d'un mur de briques. Il recueille environ 10 raisons.

2. L'animateur divise le groupe en deux équipes et explique qu'il va prendre le rôle d'une jeune personne qui veut commencer à avoir des rapports sexuels.
3. L'animateur prend une brique et les équipes se relaient pour le convaincre de s'abstenir. Un membre d'une équipe donne une seule raison. L'équipe qui réussit à convaincre l'animateur reçoit la brique.

Cela continue jusqu'à ce que toutes les briques soient supprimées. Le groupe qui gagne le plus de briques a gagné.

Documentation consultée pour ce manuel:

A Primer on the ABC Model of AIDS Prevention, Draft 2005, Christian Connections for International Health & Medical Service Corporation International

Africa Praying, A Handbook on HIV/AIDS Sensitive Sermon Guidelines and Liturgy, Musa W. Dube, ed., 2003, World Council of Churches

AIDS Awareness, Sudan Literature Center, 1997

AIDS Is Real and it's in our Church, C. Jean Garland, 2003, African Christian Textbooks

AIDS, you don't have to get it! Tembinkosi Madangaty, 2002 OM Books South Africa

Breaking the Conspiracy of Silence: Christian churches and the Global AIDS Crisis, Donald E. Messer, 2004 Augsburg Fortress

Bridges for Hope, Users Guide, Peter Labouchere, 2010,

Children affected by HIV/AIDS, Phyllis Killbourn ed., 2002, MARC

Choices & Limits, Life skills for Children and Young People, 2004, Scripture Union Africa

Choose to Wait, 2003, Christ's Hope International

Get Informed, Get the Facts, Kaiser Family Foundation, Henry J.....

Healing the Wounds of Trauma, Hill, Hill, Bagge, Miersma, 2004, Paulines Publications

Le sida et vous, 2004, Dr. Patrick Dixon, ACET INTERNATIONAL et OPERATION MOBILISATION

Ministering to those affected by HIV/AIDS, Training Manual for Church Workers, 2005, Eastern Mennonite Missions and Beth Good

Policy Guidance, Mitigating the Development Impacts of HIV/AIDS, Sept 2005, US Agency for International Development

Qu'est-ce que le SIDA? Comité de lutte contre le SIDA, Metet Hospital, Mbalmayo, Cameroon

Responding more effectively to HIV and AIDS, Isabel Carter, 2004, Tearfund

Responses of the Faith-Based Organizations to HIV/AIDS in Sub-Saharan Africa, Sue Perry, 2003, World Council of Churches

Take charge: Bible Study for Youth on HIV/AIDS Related Behaviour, Sindre Eide, 2000, United Bible Society

The Hope Factor, Yamamori, Dageforde, Bruner, 2003, Authentic Media

The Skeptics Guide to the Global AIDS Crisis, Dale Bourke, 2004, Authentic Media

Towards an AIDS-Free Generation, AID for AIDS & Scripture Union Africa

Where is the Good Samaritan today? Konstanse Raen, 1993, United Bible Societies & Norwegian Church Aid

Women and Men Together for HIV/AIDS Prevention, Literacy, Gender and HIV/AIDS, Namtip Aksornkool, 2005, UNESCO